

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ / З.Х. Оздоева

от « 20 » мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления

\_\_\_\_\_ /М.Ш. Мержо

от « 25 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ. 06.01 - Внешнеэкономическая деятельность региона**

Направление подготовки - *магистратура*

**38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (*магистерская программа*)

**Проектирование социально-экономического развития региона**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения **очная, заочная**

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	11
5. Образовательные технологии	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	13
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	14
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	14
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	15
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная и дополнительная литература	17
8.2 Программное обеспечение	18
8.3. Материально-техническое обеспечение	19
Приложение: <i>Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)</i>	20

**1. Цели и задачи освоения дисциплины** "Внешнеэкономическая деятельность региона" заключаются в следующем:

**Цели:** сформировать систему знаний, умений и практических навыков эффективного построения целостной системы стратегического управления внешнеэкономической деятельностью региона на основе формирования универсальных и профессиональных компетенций.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Задачи:**

- уяснение теоретических и методологических основ управления внешнеэкономической деятельностью региона;
- изучение методов анализа внешней и внутренней среды в системе внешнеэкономической деятельности региона;
- формирование у студентов понятие о сущности, роли, элементах внешнеэкономической деятельности региона;
- усвоение организационно-экономического механизма управления внешнеэкономической деятельностью региона;
- формирование представления о формах реализации инновационного менеджмента;
- формирование навыков оценки эффективности региональных проектов в области управления внешнеэкономической деятельностью региона;
- ознакомление с лучшими практиками зарубежных стран в области внешнеэкономической деятельностью региона в современных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность региона» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность региона» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность региона» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность региона» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Экономика региона и территориальное развитие, Анализ региональных рынков и инвестиционные стратегии, Экономическая и финансовая безопасность региона, Актуальные проблемы экономики и финансов и др.

### 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие культурной картины мира в контексте глобальных проблем современности;</li> <li>- особенности различных типов культур;</li> <li>- принципы межкультурных коммуникаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять движущие силы и закономерности культурного процесса для понимания особенностей межкультурных коммуникаций;</li> <li>- анализировать важнейшие мировоззренческие и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе</li> </ul>

			<p>принятых моральных и правовых норм и ценностей; - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;</p>
		<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы межкультурных коммуникаций; - характеристику мировых культур; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных культур; - ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа исторических типов межкультурного взаимодействия; - навыками анализа разногласий и конфликтов в сфере межкультурной коммуникации и путей их разрешения на основе исторического опыта.</li> </ul>
		<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм общественного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума.</li> </ul>

			<b>Владеть:</b> - творческим отношением к процессу коммуникации; - умением использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ПК-2	Способен моделировать финансовые механизмы и оценивать эффективность проектов	ПК.-2.1. Создает модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов.	<b>Знать:</b> - экономико-математические методы и модели, применяемые при анализе, расчётах и прогнозировании финансово-экономических показателей; - методы сбора, анализа и обработки информации, необходимые для моделирования финансовых механизмов.  <b>Уметь:</b> - моделировать финансово-экономические задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий; - анализировать и прогнозировать с применением экономико-математических методов, оценивать финансово-экономические показатели.  <b>Владеть:</b> - методами получения, хранения, переработки информации, в том числе с использованием программирования, и её визуализации.; - навыками оформления результатов решения задач в форме электронного документа и презентационной графики.
		ПК-2.2 Проводит расчет показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делает выводы о целесообразности их реализации, готовит отчеты и презентации по результатам оценки эффективности	<b>Знать:</b> - возможности и инструменты специализированного ПО (например, MS Excel) для построения финансовых моделей, анализа данных и визуализации результатов; - базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования в оценке эффективности проектных решений.

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструментальные средства ПО (например, MS Excel) для анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов;</li> <li>- проводить анализ рисков проекта, оценивать их влияние на эффективность, использовать инструменты анализа чувствительности в ПО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа экономической эффективности проектов, включая расчёт ключевых показателей (срок окупаемости, внутренняя норма доходности, чистый доход, индексы доходности, рентабельность инвестиций, показатели ликвидности);</li> <li>- методами количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.</li> </ul>
		<p>ПК-2.3 Использует современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев, готовит отчеты и презентации по результатам моделирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления, производственного планирования, учёта и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственно-хозяйственной деятельности в условиях неопределённости и методы оценки её эффективности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать выводы об эффективности проекта с учётом результатов анализа рисков и других критериев.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с базами данных и использования современных технических средств и информационных технологий для решения финансовых аналитических и исследовательских задач.</li> </ul>

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	В/03.7	7
				Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта	В/04.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7
	С	Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства	С/01.7	7
				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	С/03.7	7



#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы, \_\_72\_\_ часа.

*очная форма*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	Курсовая работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды					
1.	Теоретические и прикладные основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона	4		6	2			12				+		+		
2	Внешнеэкономическая деятельность региона в рамках международной торговли товарами	4		4	2			12				+		+		
3	Управление внешнеэкономической деятельностью региона	4		4	2			12				+		+		
4	Стимулирование внешнеэкономических связей региона и международная интеграция	4		4	2			10				+	+	+	+	
Общая трудоемкость, в часах			72	18	8			46				Промежуточная аттестация				
													Форма			
													Зачет			

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды						
1.	Теоретические и прикладные основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона	4		4				16				+		+		+	
2	Внешнеэкономическая деятельность региона в рамках международной торговли товарами	4		2				14				+		+		+	
3	Управление внешнеэкономической деятельностью региона	4		2				14				+		+		+	
4	Стимулирование внешнеэкономических связей региона и международная интеграция	4		2				14				+		+		+	
	Общая трудоемкость, в часах		72	10				58			4	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические и прикладные основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона	Основные тенденции и приоритеты внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона. Принципы и механизмы управления внешнеэкономической деятельностью в регионе. Основные положения ФЗ 164 "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности". Основные внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона. Внешнеэкономическая деятельность региона в условиях глобализации. Международные экономические отношения:

		сущность и современные тенденции. Полномочия федеральных органов власти в сфере внешнеторговой деятельности. Полномочия органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере внешнеторговой деятельности. Правовое регулирование Внешнеэкономической Российской Федерации.
2	Внешнеэкономическая деятельность региона в рамках международной торговли товарами	<p>Международная торговля в системе внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона.</p> <p>Понятийный аппарат международного движения товара.</p> <p>Мировой рынок товаров: особенности, отраслевая структура.</p> <p>Позиции регионов Российской Федерации на международном рынке товаров и услуг: основные тенденции развития. Динамика мировой торговли услугами.</p> <p>Внешнеторговое соглашение региона: содержание и порядок оформления. Рейтинги ведущих регионов-экспортеров.</p> <p>Структура экспорта и импорта регионов России, основные страны-торгово-экономические партнеры регионов России.</p> <p>Структура регионального экспорта и импорта.</p> <p>Международные торгово-экономические организации и объединения регионов. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности (ВЭД).</p> <p>Международная торговля регионов природными ресурсами.</p>
3	Управление внешнеэкономической деятельностью региона	<p>Международные торгово-экономические интеграционные союзы регионов.</p> <p>Регулирование внешнеэкономической деятельности в России: экономические и правовые механизмы. Открытая экономика и протекционизм. Автаркия. Тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Понятие и государственное регулирование прямых и портфельных инвестиций. Методы и формы государственного регулирования инвестиционных процессов, привлечения зарубежных инвесторов в региональные проекты. Государственные гарантии в процессе привлечения прямых зарубежных инвестиций в регион.</p> <p>Российское государственное агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций «ЭКСПАР».</p> <p>Росэксимбанк. Международное и межрегиональное сотрудничество: региональные представительства.</p>
4	Стимулирование внешнеэкономических связей региона и международная интеграция	<p>Международная интеграция: основные приоритеты регионов.</p> <p>Участие региона в евразийских интеграционных процессах.</p> <p>Стратегическое партнерство со странами СНГ, БРИКС, ШОС.</p> <p>Стимулирование экспортных операций региона. Зоны стимулирования экспорта региона.</p> <p>Характеристика оффшорных зон.</p> <p>Деоффшоризация экономики.</p> <p>Трансграничное сотрудничество: российский и зарубежный опыт.</p> <p>Еврорегионы: опыт интеграции российских регионов. Алгоритм разработки программы международного сотрудничества и ВЭД региона. Интеграционные экономические организации-ЮНКТАД, АТЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Международная миграция.</p> <p>Миграционная политика. Эмиграция и иммиграция.</p> <p>Международные соглашения в сфере трудовой миграции.</p> <p>Формы экономической интеграции: преференциальная зона, зона</p>

		свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, экономический и валютный союз.
--	--	--

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

*Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы

обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4)

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-5	1-4	УК-5.1-5.3.	начальный
2.	ПК-2	1-4	УК-2.1.-2.3.	начальный

*\*начальный/основной/завершающий*

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации*

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15....13) /<b>хорошую</b> (12..10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

## 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

#### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).



## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная и дополнительная литература:**

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### **А) Основная литература:**

1. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов : монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.] ; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022 — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776795>

2. Алимов, Р. К. О современном Китае, поясах сотрудничества и путях развития : монография / Р. К. Алимов. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2023 - 392 с. - ISBN 978-5-7777-0836-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830787>

#### **Б) Дополнительная литература:**

3. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025 — 224 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0565-8. - Текст :электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1680617>

4. Кадочников, П. А. Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах : монография / П. А. Кадочников. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020 - 392 с. - ISBN 978-5-85006-241-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405811>

#### **В) Интернет-ресурсы**

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/) (дата обращения 11.03.2026).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **8.2. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624).

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант».

## **8.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

**Фонд оценочных средств:**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**1. Текущий контроль***1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Теоретические и прикладные основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона	<p>Основные тенденции и приоритеты внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона.</p> <p>Принципы и механизмы управления внешнеэкономической деятельностью в регионе.</p> <p>Основные положения ФЗ 164 "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности".</p> <p>Основные внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона.</p> <p>Внешнеэкономическая деятельность региона в условиях глобализации. Международные экономические отношения: сущность и современные тенденции. Полномочия федеральных органов власти в сфере внешнеторговой деятельности. Полномочия органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере внешнеторговой деятельности.</p> <p>Правовое регулирование Внешнеэкономической Российской Федерации.</p>
2	Внешнеэкономическая деятельность региона в рамках международной торговли товарами	<p>Международная торговля в системе внешнеэкономической деятельности (ВЭД) региона.</p> <p>Понятийный аппарат международного движения товара.</p> <p>Мировой рынок товаров: особенности, отраслевая структура.</p> <p>Позиции регионов Российской Федерации на международном рынке товаров и услуг: основные тенденции развития. Динамика мировой торговли услугами.</p> <p>Внешнеторговое соглашение региона: содержание и порядок оформления. Рейтинги ведущих регионов-экспортеров.</p> <p>Структура экспорта и импорта регионов России, основные страны-торгово-экономические партнеры регионов России.</p> <p>Структура регионального экспорта и импорта.</p> <p>Международные торгово-экономические организации и объединения регионов. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности (ВЭД).</p> <p>Международная торговля регионов природными ресурсами.</p>
3	Управление внешнеэкономической деятельностью региона	<p>Международные торгово-экономические интеграционные союзы регионов.</p> <p>Регулирование внешнеэкономической деятельности в России: экономические и правовые механизмы. Открытая экономика и протекционизм. Автаркия. Тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.</p>

		<p>Понятие и государственное регулирование прямых и портфельных инвестиций. Методы и формы государственного регулирования инвестиционных процессов, привлечения зарубежных инвесторов в региональные проекты. Государственные гарантии в процессе привлечения прямых зарубежных инвестиций в регион.</p> <p>Российское государственное агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций «ЭКСАР».</p> <p>Росэксимбанк. Международное и межрегиональное сотрудничество: региональные представительства.</p>
4	Стимулирование внешнеэкономических связей региона и международная интеграция	<p>Международная интеграция: основные приоритеты регионов.</p> <p>Участие региона в евразийских интеграционных процессах.</p> <p>Стратегическое партнерство со странами СНГ, БРИКС, ШОС.</p> <p>Стимулирование экспортных операций региона. Зоны стимулирования экспорта региона.</p> <p>Характеристика оффшорных зон.</p> <p>Деоффшоризация экономики.</p> <p>Трансграничное сотрудничество: российский и зарубежный опыт.</p> <p>Еврорегионы: опыт интеграции российских регионов. Алгоритм разработки программы международного сотрудничества и ВЭД региона. Интеграционные экономические организации-ЮНКТАД, АТЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Международная миграция.</p> <p>Миграционная политика. Эмиграция и иммиграция.</p> <p>Международные соглашения в сфере трудовой миграции.</p> <p>Формы экономической интеграции: преференциальная зона, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, экономический и валютный союз.</p>

### 1.2. Типовые темы рефератов

1. Россия регионов: особенности трансформации экономического пространства страны.
2. Опыт еврорегионального строительства за рубежом и с участием российских регионов.
3. Принципы разграничения полномочий в сфере ВЭД между центром и регионами в зарубежных страна (на примере какой-либо страны).
4. Правовые аспекты развития приграничного сотрудничества регионов РФ: проблемы и перспективы.
5. Особенности «каркасной» модели регионального развития в РФ и ее адаптация к внешнеэкономической сфере.
6. Организация регионального регулирования ВЭД в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).
7. Развитие внешнеэкономической сферы в федеральных округах РФ
8. Особенности внешнеэкономической активности Южного федерального округа.
9. Характеристика внешнеэкономической активности субъектов РФ (на примере).
10. Проблемы повышения экономической эффективности участников ВЭД (на примере).

11. Взаимодействие региона России с международными интеграционными группировками (по выбору).

12. Пути совершенствования внешнеэкономической деятельности региона (на примере).

### 1.3 Типовые задания (деловая игра)

Деловая игра «Внеэкономические проблемы регионов России»

Макет игры. Подготовительный этап. Участники делятся на федеральный кабинет министров (4—5 человек) и на команды по 4—5 человек, представляющие на выбор один из регионов России. В качестве домашнего задания каждая группа готовит презентацию — отчет перед кабинетом министров на 15 минут о реальном состоянии ВЭД данного региона в условиях западных санкций, представляя материал по следующей примерной структуре:

- географическое положение, площадь, численность населения, плотность населения, богатство природными ресурсами, основные виды производственной деятельности, отраслевая направленность данного региона;
- основные экономические показатели региона: валовой региональный продукт, его доля в валовом внутреннем продукте РФ, ведущие отрасли промышленности, лидеры производства, динамика промышленного производства, динамика сельскохозяйственного производства, уровень инфляции и безработицы;
- основные проблемы внешнеэкономической деятельности региона, с которым он столкнулся в условиях усиления экономических санкций со стороны недружественных стран, и возможные пути их решения (аргументированные предложения команды). В этом разделе следует проанализировать возможности импортозамещения в регионе, взаимодействие с другими регионами России или поиск новых партнеров из числа дружественных России государств, а также внести предложения по проведению мероприятий, способствующих активизации регионального роста и развития. Кабинет министров, зная заранее о выбранных регионах, готовит вопросы к каждой команде.

Ход игры. Игра проходит в виде расширенного заседания кабинета министров с участием команд из регионов. Каждая команда отчитывается перед кабинетом министров, при этом министры задают интересующие их вопросы каждой команде. У участников есть возможность попробовать себя в самых разных профессиональных и социальных ролях: государственных деятелей, предпринимателей, ученых, представителей различных слоев общества. В ходе игры каждый участник может стать руководителем своего региона, членом правительства, принимать участие в выработке решений, от которых зависит судьба всего региона.

Студентам приходится решать многочисленные экономические вопросы, заниматься как внутренними проблемами, такими как, например, специализация региона, поиск внутренних

источников роста, так и внешними, связанными с взаимодействием с соседями: эмиграцией, проблемами импорта и экспорта в условиях экономических санкций, развитием совместных предприятий.

После публичного выступления представителей команд с отчетом и предложениями члены кабинета министров и преподаватель оценивают команды с помощью матрицы с балльной шкалой. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов, остальные команды получают одну из номинаций:

- «Лучший доклад о проблемах ВЭД региона»,
- «Лучшая презентация региона»,
- «Лучшая программа мероприятий в регионе».

#### *1.4. Типовые контрольные вопросы*

##### **1. Вывоз ранее ввезенного товара представляет собой ...**

1. торговую компенсацию
2. реимпорт
3. промышленную компенсацию
4. реэкспорт

**2 В Федеральном Законе от 8.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» выделено четыре группы объектов (предметов) внешнеэкономической деятельности, среди которых ...**

1. внешняя торговля, военно-техническое сотрудничество, проектно-строительные услуги, инвестиционное сотрудничество

2. готовая продукция, полуфабрикаты, услуги, информация
3. товары, услуги, факторы производства, интеллектуальная собственность
4. товары, услуги, информация, интеллектуальная собственность

**3.Экспорт услуг с территории Российской Федерации представляет собой оказание услуги ...**

1. резидентом РФ резиденту РФ
2. резидентом РФ нерезиденту РФ
3. нерезидентом РФ нерезиденту РФ
4. нерезидентом РФ резиденту РФ

##### **4.Внешняя торговля товарами включает в себя ...**

1. торговлю патентами
2. торговлю услугами
3. торговлю валютой
4. торговлю минеральным сырьем

**5.Импорт услуг на территорию Российской Федерации представляет собой оказание услуги ...**

1. нерезидентом РФ нерезиденту РФ
2. резидентом РФ нерезиденту РФ
3. нерезидентом РФ резиденту РФ
4. резидентом РФ резиденту РФ

**6. Ввоз ранее вывезенного и не проданного на аукционе товара является примером ... операции.**

1. реимпортной
2. экспортной
3. реэкспортной
4. бартерной

**7. Если информация является составной частью реализуемых товаров, то внешняя торговля информацией ...**

1. отождествляется с внешней торговлей услугами
2. является формой приграничной торговли
3. отождествляется с внешней торговлей интеллектуальной собственностью
4. отождествляется с внешней торговлей товарами

**8. Объединение российских предпринимателей с целью лоббирования и защиты их интересов на всех уровнях – это ...**

1. министерство финансов Российской Федерации
2. министерство экономического развития Российской Федерации
3. торгово-промышленная палата Российской Федерации
4. Центральный Банк Российской Федерации

**9. Нормативное регулирование внешнеэкономической деятельности внутри страны осуществляет ...**

1. импортер
2. экспортер
3. государство
4. уполномоченный банк

**10. Лицензии и иные разрешительные документы на осуществление экспортно-импортных операций с отдельными видами товаров выдаются ...**

1. Центральным Банком Российской Федерации
2. Министерством экономического развития Российской Федерации
3. Торгово-промышленной палатой Российской Федерации
4. Министерством финансов Российской Федерации

## **2.2. Промежуточная аттестация**

*Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)*

1. Охарактеризуйте подходы к понятию «регион» национальной экономики и их содержание.

2. Идентифицируйте структуру внешнеэкономического сектора региональной экономики и содержание внешнеэкономических категорий.

3. Охарактеризуйте сущность видов и форм ВЭД региона и дайте их классификацию.

4. Раскройте сущность понятия «внешнеэкономическая открытость региона» и проведите типологизацию российских регионов по данному критерию.

5. Охарактеризуйте состояние и тенденции развития внешнеторговой активности субъектов РФ и дайте их классификацию.



6. Проанализируйте инвестиционную привлекательность «инвестиционный потенциал-инвестиционный риск» и проведите их типологизацию.

7. Проанализируйте состояние притока иностранных инвестиций и деятельности совместных предприятий в регионах РФ.

8. Дайте характеристику состояния участие российских регионов в международном научно-техническом сотрудничестве.

9. Охарактеризуйте конституционный принцип разграничения полномочий между Центром и регионами в РФ в сфере ВЭД.

10. Проведите анализ норм Федерального закона № 4-ФЗ от 4 января 1999 г. «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».

11. Охарактеризуйте содержание Европейской Рамочной Конвенции о регионализме и Протоколы к ней как основы межтерриториального и приграничного сотрудничества регионов РФ.

12. Обоснуйте Полномочия Федерации и ее субъектов в сфере ВЭД (на основе анализа ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» и «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»).

13. Дайте общую классификацию региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования ВЭД.

14. Охарактеризуйте организационно-институциональную структуру регулирования ВЭД в российских регионах.

15. Идентифицируйте функции представительств федеральных органов государственной власти в сфере регулирования ВЭД в регионах.

16. Охарактеризуйте функциональные направления деятельности региональных органов власти во внешнеэкономической сфере.

17. Проведите типологизацию общественных некоммерческих организаций в регионах и обоснуйте направления их деятельности в сфере развития ВЭД.

18. Проведите анализ внешнеэкономических аспектов общих стратегических документов, затрагивающих регулирование ВЭД в Республике Ингушетия (Стратегия социально-экономического развития на период до 2030 г. и ее подпрограмм).

19. Дайте характеристику регионального экспортного стандарта.

20. Проанализируйте внешнеэкономические аспекты инвестиционного законодательства Республики Ингушетия.